

Informatie voor ouders/verzorgers

Coornhert Lyceum

Inhoud

1. Veiligheid algemeen	5
1.1. Hoe veilig is het Coornhert Lyceum?	5
1.2. Wat zijn gele kaarten?	5
1.3. Wat gebeurt er als een leerling gepest wordt?.....	5
1.4. Wat is de SAQI?	5
1.5. Wanneer komt een leerling in aanmerking voor een sociale vaardigheidstraining?	6
1.6. Verkeersveiligheid: waarom is er geen fietspad langs de noordkant van het Coornhert Lyceum vanaf de Leidsevaart?	6
1.7. Camerabewaking: is er camerabewaking bij de fietsenstallingen?.....	6
1.8. Rookbeleid: Mag er in en om de school gerookt worden?.....	6
1.9. Alcoholbeleid: Mogen leerlingen alcohol drinken tijdens schoolfeesten en werkweken?.....	6
1.10. Geeft de school voorlichting over alcohol en drugs?.....	6
1.11. Wat doet de school met wangedrag op sociale media?.....	8
1.12. Wat zijn de gedragsregels voor klas-Whatsapp-groepen?.....	8
1.13. Wat is de sociale overeenkomst?	8
2. Algemeen	9
2.1. Dyslexiebeleid: Hoe gaat de school om met leerlingen met dyslexie?	9
2.2. Moeten dyslecten ook vreemde talen volgen?.....	9
2.3. Wanneer zijn de steunlessen en de dyslectieles?	9
2.4. Zijn leerlingen toetsvrij/huiswerkvrij na een schoolfeest?	9
2.5. Waarom zijn schoolfeesten altijd op donderdag?.....	9
2.6. Hoe worden de vakken tekenen en gymnastiek beoordeeld?	11
2.7. Wat is de toegevoegde waarde van de 'Coopertest'?	11
2.8. Wat doet de school om de zware rugzaklast te verlichten?.....	11
2.9. Moet een leerling sportkleding aan tijdens de gymlessen?.....	11
2.10. Moeten leerlingen douchen na gymnastiek?	11
2.11. Wat is een mentoruur? Is dat verplicht?	13
2.12. Wat is een studieles?.....	13
2.13. Wat is een MOL-gesprek?	13
2.14. Is er op het Coornhert Lyceum aandacht voor	13
verschillende godsdiensten en culturen?.....	13

3. Regels en procedures	14
3.1. Wat moet ik doen als ik een klacht heb over of een.....	14
probleem met een docent?	14
3.2. Worden toetsen altijd nabesproken?	14
3.3. Procedure ziekmelding: wat moet ik doen als ik ziek ben	
(geworden)?	14
3.4. Waar vind ik het verzuimbeleid van het Coornhert	
Lyceum?.....	15
3.5. Wat als een leerling een toets mist tijdens de	
schriftelijkexamen-week?.....	15
3.6. Wat als ik meer dan twee toetsen op een dag heb tijdens de	
SE-week?	15
3.7. Opstromen: wat is plussen?.....	17
3.8. Waar zijn de kluisjes?	17
3.9. Kan ik mijn kluisje omruilen met een ander kluisje?.....	17
3.10. Zijn er kapstokken op school?	17
3.11. Wanneer moeten leerlingen nablijven?	17
3.12. Wanneer krijgt een leerling een gele kaart?	19
3.13. Krijgen leerlingen seksuele voorlichting?.....	19
3.14. 3.14 Mentor overlegt met alle docenten.....	19
3.15. Hoe gaan we om met de mobiele telefoon?.....	19
3.16. Welke leerlingen moeten steunlessen volgen?	20
3.17. Waar kan ik de overgangsnormen vinden?.....	20
4. Organisatie	21
4.1. Wat is de urennorm?.....	21
4.2. Wat gebeurt er als er een les uitvalt?.....	21
4.3. Hoe worden tussenuren begeleid?	22
4.4. Wat is de Centrale Warme Overdracht?	22
4.5. Waar kunnen de leerlingen pauzeren?	22
4.6. Wat is een gezonde kantine?.....	22
4.7. Wat kan ik als leerling en als ouder/verzorger in Magister	
zien?.....	22
4.8. Op welke termijn moeten toetsen nagekeken zijn?	22
4.9. Kun je op het Coornhert Lyceum Spaans volgen?	23
4.10. Biedt de school huiswerkbegeleiding aan?.....	23
4.11. Hoe lang duurt een lesuur?	23
4.12. Hoe en door wie worden docenten beoordeeld?	23

4.13. Wat gebeurt er als er iets van een leerling is gestolen of als een leerling spullen is verloren?.....	23
4.14. Waarom heeft het Coornhert Lyceum geen mavobrugklassen ?.....	25
5. Huiswerk/proefwerken/schriftelijke overhoringen (SO's)	26
5.1. Staat het huiswerk op magister?	26
5.2. Waarom wordt een papierenagenda aangeraden?.....	26
5.3. Wat is de gemiddelde studiebelasting voor leerlingen?	26
5.4. Welke stof moet geleerd worden voor een proefwerk?.....	27
5.5. Is het voor een docent verplicht om het PTA te volgen?.....	27
5.6. Zijn er studieplanners voor onderbouwleerlingen?	27
5.7. Hoe hebben ouders en leerlingen inzicht in het opgegeven huiswerk?	27
5.8. Wat is het verschil tussen een proefwerk en schriftelijke overhoring?.....	27
5.9. Hoe vaak worden proefwerken en SO's gegeven?.....	29
5.10. Mag een leerling de toetsopgaven mee naar huis nemen?.....	29
5.11. Wat is ZS en ZF?.....	29
5.12. Kunnen leerlingen bijles krijgen van een bovenbouwleerling?	31
Index.....	32

1. Veiligheid algemeen

1.1. Hoe veilig is het Coornhert Lyceum?

In 1998 is in de regio Kennemerland het convenant "De Veilige School" gestart. Het Coornhert heeft zich daarbij aangesloten. Er is een overlegstructuur opgezet om overtredingen die zich in of rondom de school voordoen, te bespreken. Hiervoor zijn afspraken gemaakt met de politie, Halt, de GGD, de schoolartsen en de afdeling Veiligheid van de gemeente. Doelstelling van dit overleg is het creëren van een veilig klimaat op de school. Er is een kledingcode, de schoolpas is ingevoerd en er zijn camera's opgesteld in de kluisjesruimte. Overal in de school is noodverlichting aangebracht, een brandalarmstelsel is geïnstalleerd en er zijn ook brandveilige deuren geplaatst.

In principe wordt jaarlijks een brandoefening gehouden. Op verzoek van de brandweer mag dit niet vooraf worden gemeld. De school heeft 25 bedrijfshulpverleners (zgn. BHV'ers). Zij zijn verantwoordelijk voor de goede uitvoering van het calamiteitenplan.

Op schoolavonden wordt door een particuliere beveiligingsdienst gecontroleerd. De kluisjesruimte wordt dan afgesloten, zodat het niet mogelijk is vooraf verstopte waar uit de kluisjes te halen.

1.2. Wat zijn gele kaarten?

Wanneer een leerling regels overtreedt of anderszins niet te tolereren gedrag vertoont, wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en/of de politie. Ook is er een systeem met gele kaarten. Krijgt iemand een derde gele kaart uitgereikt wegens ongepast gedrag dan wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers. Na vijf gele kaarten wordt een leerling een dag uitgesloten van de lessen.

1.3. Wat gebeurt er als een leerling gepest wordt?

De school heeft een pestprotocol dat ouders/verzorgers kunnen opvragen. Daarnaast onderneemt de school verschillende activiteiten om de groepen leerlingen extra te begeleiden: zowel de pesters, de gepesten en de meelopers.

1.4. Wat is de SAQI?

De school neemt bij alle leerlingen de SAQI (voormalig schoolvragenlijst) af; hieruit komen leerlingen die in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. De

SAQI meet de volgende Algehele aanpassing aan school; Motivatie; Welbevinden; Zelfvertrouwen; Pesten en doet controlemetingen op ontwijkende antwoorden/ tegenstrijdige antwoorden en sociale wenselijkheid. Zie www.saqi.nl

1.5. Wanneer komt een leerling in aanmerking voor een sociale vaardigheidstraining?

Leerlingen kunnen op aanvraag van mentoren en/of ouders/verzorgers aangemeld worden voor een sociale vaardigheidstraining. Voor de geselecteerde leerlingen moeten de ouders/verzorgers geïnformeerd worden en toestemming geven voor deelname aan de sociale vaardigheidstraining.

1.6. Verkeersveiligheid: waarom is er geen fietspad langs de noordkant van het Coornhert Lyceum vanaf de Leidsevaart?

Het ontbreken van dit fietspad is ook de school een doorn in het oog. Het Coornhert participeert in diverse overleggen hierover. Er loopt al jaren een discussie tussen de gemeente Heemstede, Bloemendaal, Haarlem en de provincie over deze voorzieningen. Het ziet ernaar uit dat de verschillende partijen elkaar hebben gevonden en het pad zal worden aangelegd. Het is echter nog niet bekend wanneer.

1.7. Camerabewaking: is er camerabewaking bij de fietsenstallingen?

In de fietsenstalling is camerabewaking. Vanuit deze posities kan echter niet alles gezien worden. Rondom het gebouw en bij de in- en uitgangen staan eveneens camera's. Binnenin het gebouw hangen camera's in de kluisjesruimtes. Er wordt zo veel mogelijk toezicht gehouden.

1.8. Rookbeleid: Mag er in en om de school gerookt worden?

Binnen het schoolgebouw en op het schoolterrein is roken verboden. Ook tijdens schoolfeesten is roken verboden.

1.9. Alcoholbeleid: Mogen leerlingen alcohol drinken tijdens schoolfeesten en werkweken?

Alcoholgebruik tijdens schoolfeesten is verboden. Aan de deur kan in geval van twijfel een alcoholtest afgenomen worden. In overeenstemming met vigerende regelgeving wordt geen alcohol verstrekt aan de leerlingen tijdens werkweken en schoolfeesten

1.10. Geeft de school voorlichting over alcohol en drugs?

De school onderhoudt nauw contact met de Brijderstichting. Op verschillende momenten in de schoolcarrière van een leerling krijgt hij/zij op voorlichting. Ook voor ouders worden regelmatig informatieavonden over alcohol en drugs georganiseerd.

1.11. Wat doet de school met wangedrag op sociale media?

Docenten en schoolleiding hebben een redelijk beeld van hetgeen er speelt op sociale media. Het valt voor een school uiteindelijk niet te controleren wat er op sociale media gebeurt. Hierin ligt een belangrijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers én leerlingen. Het wordt op prijs gesteld wanneer leerlingen en/of ouders/verzorgers problemen op sociale media melden bij de school.

1.12. Wat zijn de gedragsregels voor klas-Whatsapp-groepen?

In de klas-Whatsapp mag alleen aan school gerelateerde informatie gedeeld worden. De mentor en de Peerleaders in de eerste klassen, zijn vaak lid van deze groep. Zij kunnen zien wanneer er andere info dan aan school gerelateerde informatie wordt gedeeld. Natuurlijk zijn er naast deze app ook andere 'appgroepen', buiten de mentor om. Wanneer hier ongepaste en/of discriminerende info wordt verspreid, is het belangrijk dat de mentor of een andere docent hiervan op de hoogte wordt gesteld. Er kan dan actie worden ondernomen. Ouders/verzorgers én leerlingen hebben hierin een belangrijke signalerende functie!

1.13. Wat is de sociale overeenkomst?

Alle brugklasleerlingen, hun ouders en mentoren tekenen sinds 2017 de 'Sociale Overeenkomst' waarin staat hoe we met elkaar omgaan.

Tijdens alle lessen is er aandacht voor omgangsvormen. In de mentorlessen werken wij met een studievaardighedenmethode, maar worden er regelmatig lessen in sociale vaardigheden gegeven of gesprekken over normen en waarden gevoerd.

2. Algemeen

2.1. Dyslexiebeleid: Hoe gaat de school om met leerlingen met dyslexie?

Het dyslexiebeleid van Coornhert staat op de site van Coornhert onder 'Onderwijs' (en dan LL Begeleiding – Dyslexie). Een leerling met dyslexie heeft een dyslexiepas waar precies op staat wat hij/zij nodig heeft. De leerling legt de kaart zichtbaar op tafel, zodat de docent direct een overzicht heeft.

2.2. Moeten dyslecten ook vreemde talen volgen?

In principe volgt iedere leerling in 3 havo verplicht Duits en Frans. Dit is wettelijk vastgelegd. Alleen bij de leerlingen die door de dyslexie extreme moeite hebben met de talen, wordt een vorm van dispensatie aangeboden. Het signaleren hiervan vindt met name plaats in de 1e en 2e klas. Het geheel standaardiseren is niet mogelijk omdat juist gekeken wordt naar de persoonlijke situatie.

2.3. Wanneer zijn de steunlessen en de dyslectieles?

Op de dinsdagochtend het 1e lesuur is ruimte gecreëerd speciaal bedoeld voor extra hulp. Per periode wordt, na overleg, besproken of een leerling naar de dyslexieondersteuning gaat of naar een ander steunles.

2.4. Zijn leerlingen toetsvrij/huiswerkvrij na een schoolfeest?

Het uitgangspunt van de school is dat er de dag na een feest géén toetsen zijn. Dit is echter geen harde regel. In een voorkomend geval kan het dus voorkomen dat er toch een toets wordt gegeven.

Voor brugklassers en overige leerlingen blijkt het overigens niet nodig dat de dag na een schoolfeest huiswerkvrij is. Leerlingen zijn ruim van tevoren op de hoogte van een komend schoolfeest en kunnen – met een beetje plannen – het huiswerk tijdig maken. Ook op de dag voorafgaand aan het schoolfeest kan immers nog huiswerk worden gemaakt.

2.5. Waarom zijn schoolfeesten altijd op donderdag?

Schoolfeesten zijn altijd op donderdagavond. De inzet van docenten voor het noodzakelijke toezicht wordt op vrijdagavond als meer belastend ervaren. Dit geldt ook voor de beschikbaarheid van BHV-ers.

2.6. Hoe worden de vakken tekenen en gymnastiek beoordeeld?

Wanneer een leerling aanleg heeft voor tekenen of gymnastiek kan hij/zij een hoger cijfer halen dan iemand die over minder aanleg beschikt.

Het halen van een hoog cijfer heeft echter niet alleen te maken met aanleg. Ook de inzet, het doorzettingsvermogen en de vorderingen bepalen de hoogte van het cijfer. Daarbij heeft bijvoorbeeld een vak als tekenen ook het aanleren van verschillende technieken in het programma. Technieken kunnen in de les geleerd worden net zoals je dat leert bij het vak Frans of wiskunde.

2.7. Wat is de toegevoegde waarde van de 'Coopertest'?

De 'Coopertest' zit bij vrijwel alle scholen standaard in het LO-programma. Leerlingen die regelmatig 12 minuten hardlopen kunnen hun conditie opbouwen. Het besef van het belang en het beschikken over een goede conditie wordt gezien als een wezenlijk onderdeel van het leerproces van leerlingen. Er wordt ook een cijfer voor gegeven.

2.8. Wat doet de school om de zware rugzaklast te verlichten?

De rugzakken van leerlingen zijn zwaar. Dit is een jaarlijks terugkerend probleem. Leerlingen hebben voor ieder vak een leerboek en vaak een werkboek. Het gebruik van kluisjes is dan ook noodzakelijk om de boekenvracht over de dag netjes te verdelen. Elke leerling kan om die reden op school een eigen kluisje huren. Op de fiets kunnen de leerlingen hun rugzak op de bagagedrager vastbinden of fietstassen nemen. Zorg bij de aanschaf dan ook voor een fiets met een stevige bagagedrager met adequate snelbinder of fietstassen.

2.9. Moet een leerling sportkleding aan tijdens de gymlessen?

Het is verplicht dat de leerlingen sportkleding dragen tijdens de gymlessen. De invoering van een uniform zou betekenen dat er twee uniformen moeten worden aangeschaft, één voor binnen en één voor buiten. Dit is een flinke kostenpost. Hiervoor is door het Coornhert Lyceum niet voor gekozen. Wel wordt er op gelet dat leerlingen niet in hun dagelijkse kleding sporten.

2.10. Moeten leerlingen douchen na gymnastiek?

De voorzieningen om te kunnen douchen na de gymnastieklessen zijn aanwezig. Een leerling laat zelf weten hier gebruik van te willen maken. Hoewel douchen na de gymnastieklessen

niet verplicht is, heeft het wel de voorkeur.

2.11. Wat is een mentoruur? Is dat verplicht?

Het mentoruur is voor alle leerlingen een verplicht lesuur. In het mentoruur kunnen verschillende onderdelen aan bod komen zoals: het krijgen van algemene informatie en opdrachten ter bevordering van de klassenband (sociale vaardigheden), Ook kan de mentor tijdens dit uur bespreken als vakken niet lekker lopen. Daarnaast kan tijdens een mentoruur ook gewerkt worden aan huiswerk zodat de mentor ondertussen ook een paar leerlingen individueel kan spreken. Afgesproken is dat het mentoruur altijd doorgaat, het staat in Magister als een lesuur.

2.12. Wat is een studieles?

Tijdens de studieles krijgen leerlingen opdrachten ter bevordering van de nodige schoolvaardigheden (organiseren en plannen, samenvattingen maken, mogelijkheden voor het leren van woordjes en dergelijke) en reflecteren naar de resultaten.

2.13. Wat is een MOL-gesprek?

Het doel van het gesprek tussen de mentor, ouder/verzorger en leerling is om de leerling zelf verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces. De leerling presenteert zichzelf, geeft aan wat heel goed gaat, wat hij/zij wellicht nog wil leren en waar hij/zij hulp bij nodig heeft. Ook stellen de leerlingen doelen op die ze aan hun ouder(s) en mentor presenteren. De leerlingen zullen grotendeels het gesprek voeren en de mentoren ondersteunen hierbij.

2.14. Is er op het Coornhert Lyceum aandacht voor verschillende godsdiensten en culturen?

Bij het vak geschiedenis is er aandacht voor verschillende levensbeschouwingen. Bij aardrijkskunde is dat in leerjaar twee en in de bovenbouw komen verschillende culturen en levensbeschouwingen bij maatschappijleer aan de orde.

3. Regels en procedures

3.1. Wat moet ik doen als ik een klacht heb over of een probleem met een docent?

Problemen met of een klacht over een individuele docent wordt in beginsel door de leerling zelf met de docent besproken. Is het probleem niet opgelost, dan kan een gesprek met de mentor en eventueel daarna met de leerlingcoördinator/conrector volgen. Natuurlijk kunnen ook ouders/verzorgers worden betrokken. De conrector is in principe degene die direct moet worden ingeschakeld bij grensoverschrijdend gedrag van een docent.

3.2. Worden toetsen altijd nabesproken?

Het nabespreken van proefwerken moet worden ingepast in het lesprogramma. Wanneer het beeld bestaat dat dit niet altijd gebeurt, kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met betreffende docent. De vak-groepen hebben een leerplan. Voor leerlingen en ouders/verzorgers is dit terug te vinden in het Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA, bovenbouw). Zie www.coornhert.nl/onderwijs/pto-pta. Hierin zit echter wel de ruimte voor docenten om de mate van herhaling en oefening af te stemmen op de behoefte van de klas. De afgesproken leerstof voor de betreffende periode moet immers ook worden behandeld.

3.3. Procedure ziekmelding: wat moet ik doen als ik ziek ben (geworden)?

Op school ziek geworden

Een leerling die op school ziek is geworden, meldt zich bij de informatiebalie/administratie. Voordat de leerling naar huis mag wordt een ouder/verzorgerverzorger gebeld.

Zolang de leerling ziek blijft, meldt de ouder/verzorger dit voor 8u 's morgens bij de administratie. Is de ziekmelding voor 2 dagen, dan moet dat expliciet gemeld worden. De administratie activeert dan de ziekmelding en zo houdt school de absentieregistratie onder controle.

Thuis ziek geworden

Wanneer een leerling thuis ziek wordt, meldt de ouder/verzorger dat bij voorkeur via Magister of anders telefonisch, voor 8 u, bij de administratie. De ouder/verzorger geeft aan of zijn/haar leerling één of twee dagen ziek thuis is. De administratie registreert de ziekmelding in Magister.

Wat gebeurt er als een leerling tijdens de werkweek ziek wordt?

Na een inschatting van de mentor en het team, zal er contact met de ouders/verzorgers worden opgenomen. In het geval er een arts of ziekenhuis moet worden bezocht wordt, indien daar gelegenheid voor is, vooraf contact gezocht met de ouder/verzorger.

Wat als het verzuim langer gaat duren?

Bij verwacht langdurig verzuim van een leerling wordt gevraagd contact op te nemen met betreffende mentor. In dit geval is de mentor altijd het eerste aanspreekpunt voor de ouder/verzorger.

3.4. Waar vind ik het verzuimbeleid van het Coornhert Lyceum?

Het verzuimbeleid is te vinden op de website van het Coornhert site onder het kopje 'Handige links'. Belangrijk voor ouders/verzorgers is dat verzuim per les gaat, meerdere keren verzuim per dag is dus mogelijk.

3.5. Wat als een leerling een toets mist tijdens de schriftelijkexamen-week?

Leerlingen die wegens ziekte of andere zwaarwegende omstandigheden een toets moeten missen tijdens de schriftelijkexamen-week (zgn. SE-week) moeten voor aanvang van de toets door een ouder/verzorger bij de leerlingcoördinator van de betreffende afdeling (mavo-havo-vwo) worden afgemeld. Hiervoor is gedurende de toetsweek het volgende telefoonnummer beschikbaar: 06 - 46 22 76 68. Ouders worden hierover ook per brief geïnformeerd. Leerlingen die zonder voorafgaand bericht van hun ouders/verzorgers een toets missen, worden beschouwd als onrechtmatig absent. De gemiste toets kan dan met het cijfer 1.0 worden beoordeeld (artikel 9 van het examenreglement).

3.6. Wat als ik meer dan twee toetsen op een dag heb tijdens de SE-week?

Bij ongebruikelijke combinaties van vakken kan het incidenteel voorkomen dat in het rooster van een leerling drie toetsen op een dag staan. In dat geval kan een leerling zich uiterlijk een week voor aanvang van de SE-week melden bij de leerlingcoördinator om een toets te laten verplaatsen. Twee of meer toetsen op een dag is géén geldige reden voor verzuim bij een of meerdere toetsen.

Ook voor afwezigheid bij toetsen buiten de SE-weken om geldt dat de leerlingen voorafgaand aan de toets door een ouder/verzorger moeten zijn afgemeld. Dit kan telefonisch of

schriftelijk op de gebruikelijke manier bij de administratie.

3.7. Opstromen: wat is plussen?

Plussen houdt in dat een leerling in zijn/haar eigen klas de lesstof van één of meerdere vakken op een hoger niveau krijgt aangeboden. De leerling wordt vervolgens op dat hogere niveau wordt getoetst en beoordeeld. Bij 'opstromen', ofwel overgaan naar het volgende leerjaar op het hogere niveau, zal de leerling met dezelfde kennis aan de start verschijnen als de leerlingen die het voorgaande jaar al in een klas zaten van dat hogere niveau.

Hoe kun je plussen?

Als een leerling voor een vak op het eerste rapport een 8,0 of hoger staat, kunnen hij/zij na overleg, gaan plussen.

Geplust, en dan?

Op het tweede rapport (eindrapport) is zichtbaar welke vakken een leerling heeft geplust. Om te kunnen opstromen (overgaan naar het hogere niveau), moet voldaan zijn aan de bevorderingseisen én moeten meerdere vakken zijn geplust waaronder Nederlands, Engels en wiskunde. Voor de volledige overgangseisen verwijzen wij naar het document op de website.

3.8. Waar zijn de kluisjes?

De kluisjes voor de leerlingen van het Coornhert zijn geplaatst in de kelder van het gebouw. De doorgangen naar de kluisjes zijn voldoende ruim gemaakt. Dit neemt niet weg dat het hierdoor soms druk is rondom de kluisjes. De kluisjes kunnen echter vanwege de brandveiligheid niet worden verspreid over het gehele schoolgebouw.

3.9. Kan ik mijn kluisje omruilen met een ander kluisje?

Kluisjes ruilen is niet mogelijk. De leerlingen houden het toegewezen kluisje.

3.10. Zijn er kapstokken op school?

Voor het onbewaakt ophangen van (natte) jassen en tassen is geen ruimte in het schoolgebouw beschikbaar. Bovendien kan niet worden voorzien in bewaking op kapstokken opgehangen jassen en tassen.

3.11. Wanneer moeten leerlingen nablijven?

Voor een leerling zijn er vier redenen waarom moet worden nagebleven:

1. Bij te laat komen

De leerling moet zich na school melden in lokaal 018

om na te blijven en uit te leggen waarom de leerling te laat is gekomen.

2. Bij het 5 keer vergeten van huiswerk of boeken
3. Bij spijbelen

4. Verder kan een individuele docent besluiten een leerling terug te laten komen omdat de leerling zich tijdens de betreffende les misdragen heeft.

3.12. Wanneer krijgt een leerling een gele kaart?

Bij ongewenst gedrag fungeert de gele kaart als een waarschuwing ook als de leerling ervoor zorgt dat de docent geen les kan geven, wordt de leerling de klas uitgestuurd. De leerling meldt zich in lokaal 018. Vult zijn/haar deel in van de gele kaart en blijft tot 5 minuten voor het einde van de les in lokaal 018. Daarna heeft de leerling een gesprek met de docent. Na 5 gele kaarten wordt de leerling intern uitgesloten van de lessen.

In Magister staat EG als een leerling de klas uit is gestuurd.

3.13. Krijgen leerlingen seksuele voorlichting?

Door het Coornhert Lyceum wordt vanuit twee manieren seksuele voorlichting benaderd:

1. Het biologische verhaal
2. Seks als normaal verschijnsel met bijbehorende gevoelens.

Het Coornhert vindt seksuele voorlichting leeftijdgebonden. Om die reden wordt er in de tweede klas meer aandacht aan besteed dan in het eerste brugjaar. Over het leuk zijn van seks houdt de school zich op de vlakte. De ouder/verzorger heeft hier zelf ook een rol.

3.14. 3.14 Mentor overlegt met alle docenten

De mentor overlegt met alle docenten van de betreffende leerling voor de mentor – ouder/verzorger- leerling gesprekken (zgn. MOL-gesprekken). Wanneer er iets bijzonders is met een leerling dan zal de mentor zelf contact opnemen met de ouders/verzorgers.

3.15. Hoe gaan we om met de mobiele telefoon?

Het Coornhert Lyceum hanteert een strikt telefoonbeleid:

1. *In de klas*
De telefoon is uit en zit in de telefoonhoes bij de entree van het lokaal.
2. *Buiten de klas*
Gebruik toegestaan, tenzij een ruimte is gemarkeerd als mobielvrije ruimte.

Het maken van filmpjes en foto's is op school NIET toegestaan.

Binnen de school afspelen van filmpjes, games e.d. met geluid is niet toegestaan. Telefoneren binnen de school is verboden.

Het Coornhert blijft telkens goed nadenken over de regels rondom het telefoonbeleid. Belangrijk hierin is dat de gemaakte regels ook haalbaar en uitvoerbaar moeten zijn. De gemaakte regels worden geëvalueerd in het team en in de leerlingenpanels. Het kan zijn dat hieruit naar voren komt dat het beter is om de regels aan te passen.

3.16. Welke leerlingen moeten steunlessen volgen?

Op basis van Citoresultaten wordt aan leerlingen gericht steunlessen aangeboden op de vakken waar achterstand is opgelopen. Er wordt daarnaast advies gevraagd aan de betreffende vakdocenten. Het betreft hier steunlessen en geen bijlessen. In de 1^e klas worden er steunlessen gegeven in de vakken Nederlands, Engels en rekenen. In de 2^e klas in rekenen en wiskunde. In Magister kunnen de ouders/verzorgers zien of de resultaten van het vak(ken) waar eventueel extra steun voor wordt gegeven is verbeterd. Mocht er daarna nog sprake zijn van een achterstand dan wordt er gekeken wat er mogelijk specifiek aan de hand is. Het gevolg kan zijn dat een leerling naar een lager niveau wordt geplaatst.

3.17. Waar kan ik de overgangsnormen vinden?

Deze regels staan op de website van het Coornhert. (www.coornhert.nl - tab Onderwijs - Bevordering).

4. Organisatie

4.1. Wat is de urennorm?

De urennorm in het Nederlandse voortgezet onderwijs is een minimumaantal klokuren dat een scholier in het Nederlands middelbaar onderwijs jaarlijks les moet krijgen. De norm is vastgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet voortgezet onderwijs BES. Voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs geldt een norm van 1040 uur. Voor de bovenbouw en het examenjaar tellen andere normen, namelijk respectievelijk 1000 en 700 uur. Het Coornhert voldoet aan deze norm. Zie voor meer informatie de schoolgids.

4.2. Wat gebeurt er als er een les uitvalt?

's Ochtends kan een leerling en ouder(s)/verzorger(s) kijken op de site of Magister. Hierin zijn alle actuele roosterwijzigingen te vinden.

De vervanging wordt op de volgende manier geregeld:

- 1. Gepland lesuitval*
Lesmateriaal is beschikbaar voor de invaldocent.
- 2. Onvoorziene lesuitval*
De invalleerkracht wordt in staat geacht een zinnige invulling aan de les te geven. Alle docenten hebben een schaduwrooster waardoor er per lesuur vier invaldocenten beschikbaar zijn.
- 3. Onvoorziene lesuitval met een geplande toets*
De afwezige docent probeert de toets toch te laten plaatsvinden door bijvoorbeeld de toets naar school te mailen. De toets vindt dan plaats onder leiding van de invaldocent.

De school probeert na een aantal dagen losse vervanging, een andere docent te regelen. De school heeft de bedoeling om in ieder geval tot aan de herfstvakantie in de brugklassen alle lessen te vervangen. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan worden de uren opgevangen in het Studiehuis, de leerlingen kunnen dan verder werken of huiswerk maken.

Het vervangen door een vaste docent van lessen wegens langdurige ziekte van een collega, vindt pas plaats na twee tot drie weken.

4.3. Hoe worden tussenuren begeleid?

Op het Coornhert werken wij met een schaduwrooster voor de vervanging of inval. De brugklas- en tweedeklas leerlingen krijgen in de regel voorrang bij opvang of vervanging. Hogere klassen worden geacht zelfstandig te werken in het studiehuis of de mediatheek. Daar zijn vaste begeleiders aanwezig die niet alleen toezien op de orde en rust maar ook kunnen begeleiden.

4.4. Wat is de Centrale Warme Overdracht?

Ouders/verzorgers geven tijdens de inschrijving informatie over hun zoon of dochter. Tijdens de Centrale Warme Overdracht komen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs bij elkaar om leerlingen over te dragen. In de overdracht van basisonderwijs naar Voortgezet onderwijs komt de informatie over de leerprestaties en komen gedragskenmerken van een leerling aan de orde.

4.5. Waar kunnen de leerlingen pauzeren?

De brugklasleerlingen pauzeren in de brugklaskantine en in de noodkantine in de binnentuin. De examenklassen hebben een pauzeplek in de kelderruimte. De rest van de jaarlagen pauzeren op de benedenverdieping en buiten op het voor- en achterplein.

4.6. Wat is een gezonde kantine?

De kantine van het Coornhert Lyceum heeft in 2015 het predicaat 'Gezonde kantine' van het Voedingscentrum gekregen. Dit betekent dat er in de kantine voor minimaal 75% gekozen kan worden uit producten van de Schijf van Vijf. Daarnaast biedt de school in de kantine en via automaten ook 'minder gezonde' snacks en snoep aan. De school wil niet dat leerlingen naar de supermarkt gaan omdat er in de kantine niks lekkers meer valt te halen. Op dit moment zijn er al veel gezonde producten te koop. Het streven is een steeds betere balans te vinden tussen gezond en iets minder gezond.

4.7. Wat kan ik als leerling en als ouder/verzorger in Magister zien?

Op het Coornhert heeft iedere leerling en ouder/verzorger een eigen inlogcode om in te loggen in Magister. Hier kunnen de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) de behaalde cijfers, roosters en absentie volgen.

4.8. Op welke termijn moeten toetsen nagekeken zijn?

De regel is dat proefwerken en schriftelijke overhoringen binnen twee weken nagekeken moeten zijn.

4.9. Kun je op het Coornhert Lyceum Spaans volgen?

De school moet helaas keuzes maken in het vakkenaanbod. Door het Coornhert is gekozen voor drama, tekenen en informatica. Wel is er extra aanbod voor brugklasleerlingen in de Coornhert Academie. Elke leerling volgt per schooljaar in ieder geval één workshop. Deze workshops zijn vooral gericht op de kunst en cultuurvakken.

In de bovenbouw zijn er Coornherturen. Leerlingen uit 5 havo schrijven zich elke week in voor één van de volgende vakken: biologie, economie, geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, scheikunde of een PWS-werkuur.

4.10. Biedt de school huiswerkbegeleiding aan?

De school biedt huiswerkbegeleiding aan brugklasleerlingen. Ouders/verzorgers kunnen huiswerkbegeleiding wel zelf regelen. In de omgeving zijn diverse grotere en kleinere huiswerkbegeleidingsinstituten. Binnen de school is bijvoorbeeld Lyceo actief.

4.11. Hoe lang duurt een lesuur?

Het overgrote deel van de scholen in het voortgezet onderwijs kent een lesrooster met lessen van 50 minuten. De reden is dat leerlingen moeite hebben om de concentratie langer vast te houden voor een vak.

4.12. Hoe en door wie worden docenten beoordeeld?

De docenten worden op diverse manieren gemonitord. Vanuit het kwaliteitsbeleid voert de schoolleiding gesprekken met vakgroepen en met individuele docenten over hun functioneren en de behaalde resultaten. Er is een tweejaarlijkse gesprekscyclus van functioneren en beoordelen. In dit kader vinden er ook lesobservaties plaats en worden leerlingen gevraagd naar hun mening over de docent.

4.13. Wat gebeurt er als er iets van een leerling is gestolen of als een leerling spullen is verloren?

Een rekenmachine is bijvoorbeeld een verplicht leermiddel. Mocht deze (ondanks de intensieve preventieve maatregelen)

len) gestolen worden, dan wordt een dergelijk leermiddel niet door het Coornhert vergoed. De leerling is immers zelf verantwoordelijk voor zijn/haar spullen. Wel wordt een melding gedaan aan de leerlingcoördinator of conrector van een verloren/gestolen object en wordt er zoveel mogelijk geholpen om het kwijtgeraakte item op te sporen. Het is raadzaam om serienummers van bijvoorbeeld een rekenmachine of een mobiele telefoon thuis op te schrijven.

4.14. Waaron heeft het Coornhert Lyceum geen mavobrugklassen ?

Door mavo/havo brugklassen samen te stellen, wil het Coornhert Lyceum mavo-leerlingen uit te dagen het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Er wordt in de lessen op mavo-niveau les gegeven. Wel kan er halverwege het schooljaar geplust worden. Zie: Wat is plussen?

5. Huiswerk/proefwerken/schriftelijke overhoringen (SO's)

5.1. Staat het huiswerk op magister?

Het huiswerk moet door de docent in Magister genoteerd worden. Het is raadzaam voor de leerlingen nog een papieren agenda bij te houden (zie 5.2).

5.2. Waarom wordt een papierenagenda aangeraden?

Met de papieren agenda kunnen leerlingen beter leren plannen en is het direct overzichtelijk wat er gedaan moet worden. Magister is niet altijd up-to-date, kent soms technische beperkingen en ook docenten vergeten wel eens om het huiswerk in Magister te zetten of werken met een eigen studieplanner. De docent geeft het huiswerk in de klas op en daarmee is de papieren agenda leidend en is Magister het naslagmiddel. Wij leren leerlingen hiermee aan verantwoordelijk te zijn voor hun eigen agenda.

In de mentorlessen/studiebegeleidingslessen wordt er aandacht geschonken aan het leren plannen en het agendagebruik. Over het algemeen wordt het huiswerk 5 minuten voor het einde van de les opgegeven. Veel docenten doen dit ook aan het begin van de les. Op de beamer/bord staat wat de bedoeling van de les is, inclusief het daarbij behorende huiswerk.

Het gebruik van een agenda vraagt van leerlingen discipline; om hun agenda in de tas mee te nemen, het huiswerk op de juiste dag in hun eigen agenda te noteren, een planning te maken én zich hieraan te houden. En discipline krijg je door te doen, door te leren.

5.3. Wat is de gemiddelde studiebelasting voor leerlingen?

Per week is er sprake van verschil van studiebelasting. Helaas kan er ook sprake zijn van een piekbelasting als gevolg van toetsen: rond de herfstvakantie, wanneer vakken hun eerste hoofdstukken gaan toetsen, en vaak vlak voordat de rapporten worden gemaakt. Door de keuze voor twee semesters per jaar in plaats van drie, waardoor er ook nog maar twee rapporten worden verstrekt, hoopt het Coornhert de piekbelasting te verminderen. Ook mag er maar één proefwerk per dag gegeven mag worden (zie 5.9).

5.4. Welke stof moet geleerd worden voor een proefwerk?

Bij twijfel over de te leren leerstof, moet de leerling in de klas bij klasgenoten informatie inwinnen. Mocht het daardoor niet duidelijk worden, dan moet de leerling dit aan de docent voorleggen. Dit kan tijdens de les maar het mag ook buiten schooltijd. Voor de bovenbouw geldt dat, als het niet lukt de docent te bereiken, leerlingen het PTA moeten volgen (zie www.coornhert.nl/onderwijs/pto-pta). Dit is altijd duidelijk en leidend.

5.5. Is het voor een docent verplicht om het PTA te volgen?

In de bovenbouw is het voor docenten verplicht het Plan van Toetsing en Afsluiting (PTA) te volgen. In de onderbouw niet. Uiteraard betekent dit niet dat er meerdere schriftelijke overhoringen worden overgeslagen.

5.6. Zijn er studieplanners voor onderbouwleerlingen?

In de schoolregels van het schooljaar 2018-2019 is opgenomen dat docenten de taak hebben om de lessen duidelijk te plannen en te organiseren, door middel van een studiewijzer en door in het begin van iedere les de leerdoelen duidelijk vast te stellen en zichtbaar te maken.

5.7. Hoe hebben ouders en leerlingen inzicht in het opgegeven huiswerk?

De docent geeft het huiswerk op zodat de leerlingen dat in hun papierenagenda kunnen noteren en zet het ook op Magister. De mentor houdt bij de leerlingen een oogje in het zeil door af en toe, bijvoorbeeld tijdens de studieles, te controleren of het huiswerk is opgeschreven.

De school is begin schooljaar 2014 – 2015 overgestapt op de ELO van Magister. Voor de leerlingen en de docenten is nu één groot digitaal platform ontstaan.

5.8. Wat is het verschil tussen een proefwerk en schriftelijke overhoring?

In de onderbouw mag er per dag een proefwerk worden gegeven en twee schriftelijke overhoringen (SO's). Voor dyslecten geldt dat ze geen twee taaltoetsen per dag hoeven doen. Een uitzondering op deze regel vormt proefwerkweken. Een proefwerk moet minimaal een week van tevoren zijn opgegeven, dit geldt niet voor een SO. In principe mag er iedere dag een proefwerk worden afgenomen met uitzondering van de dag na de vakantie: die is huiswerk- én toetsvrij.

Om tot een cijfer voor het rapport te komen moeten docenten beschikken over meerdere cijfers. In een voorkomend geval komt de planning onder druk te staan, waardoor het kan voorkomen dat er van een proefwerk een SO moet worden gemaakt. In de becijfering wordt hiermee rekening gehouden.

Bij de bovenbouw staan de voortgangstoetsen vastgelegd in het PTO en de SE-toetsen in het PTA. In de bovenbouw vinden duidelijk minder toetsmomenten plaats.

5.9. Hoe vaak worden proefwerken en SO's gegeven?

Met regelmaat toetsen werkt inderdaad goed, maar het ene vak leent zich daar beter voor dan het andere. Een vak als Frans leent zich daar uitstekend voor en je ziet ook dat leerlingen daar meer cijfers voor hebben. Een vak als aardrijkskunde daarentegen leent zich daar minder goed voor. Het toetsen van grotere stukken leerstof is daarnaast voor havo- en vwo-leerlingen een voorwaarde om tot een goede determinatie te komen.

5.10. Mag een leerling de toetsopgaven mee naar huis nemen?

Het meegeven van toetsen aan de leerlingen om thuis te bespreken is niet mogelijk. Dezelfde proefwerken worden namelijk meer dan een jaar gebruikt om het niveau over een aantal jaren te bewaken en om de werkdruk van docenten binnen de perken te houden. Als de toetsen mee worden gegeven, zouden de leerlingen die onderling kunnen uitwisselen. Ook verzamelen de verschillende huiswerkinstituten vaak de proefwerken van de verschillende scholen. Dit is niet de bedoeling. Iedereen mag altijd inzage in de toetsen hebben maar in een gecontroleerde setting op school.

5.11. Wat is ZS en ZF?

ZS betekent zelfstandig werken in stilte. Het doel ervan is dat leerlingen in stilte leren werken aan een opdracht en zelf proberen een oplossing te zoeken als ze vast lopen. De docent loopt langs alle leerlingen om aandacht/uitleg te geven. Er mogen geen vingers worden opgestoken. We noemen dit uitgestelde aandacht.

ZF betekent zelfstandig samenwerken. Je mag daarbij met je samenwerkingspartner fluisteren.

5.12. Kunnen leerlingen bijles krijgen van een bovenbouwleerling?

Er wordt al bijles gegeven door leerlingen van de bovenbouw. Binnen de vakgroepen zijn leerlingen bekend die bijles kunnen geven. De school is sinds schooljaar 2017-2018 een zogenaamd Peer2Peer-project gestart. Bovenbouwleerlingen worden opgeleid om brugklasleerlingen te begeleiden. Dit project zal in de komende jaren worden uitgebreid met een tutorprogramma waar geschikte bovenbouwleerlingen worden opgeleid om bijles te kunnen geven.

Mocht bijles nodig zijn, kunnen ouder(s)/verzorger(s) dit aan geven bij de mentor.

Index

50 minuten	23	onrechtmatig absent	15
absentie	22	opstromen	17
achterstand	20	overgangsnormen	20
agenda	26	papieren agenda	26
alcoholbeleid	6	pesten	5
alcoholtest	6	pestprotocol	5
begeleidingsinstellingen	23	Procedure ziekmelding	14
bevordering	20	procedures	14
BHV	9	proefwerk	27
boeken	11	PTA	27
brandalarm	5	rapport	29
brandoefening	5	regels	14
brandveilig	5	rekenmachine	23
calamiteitenplan	5	rode kaart	5
vamerabewaking	6	rode kaarten	19
Cito	20	roken	6
Coopertest	11	rugzakken	11
determinatie	29	schoolavonden	5
dispensatie	9	schoolfeest	9
dyslexie	9	schoolfeesten	6
extra hulp	9	schoolgids	21
fiets	11	schoolleiding	23
filmpjes	19	schriftelijke overhoring	27
foto's	19	seks	19
gemiste toets	15	seksuele voorlichting	19
gezonde producten	22	sociale media	8
grensoverschrijdend gedrag	14	sociale vaardigheidstraining	6
huiswerkvrij	9	sportkleding	11
informatica	23	steunles	9
kluisjes ruilen	17	steunlessen	20
lesobservaties	23	studiebelasting	26
lesuitval	21	studiehuis	22
magister	13, 20	studiehuis	21
Magister	14, 27	telefoonhoezen	19
mediatheek	22	tussenuren	22
mentor	19	tutorprogramma	31
mentorles	8	uniform	11
mentoruur	13	verkeersveiligheid	6
MOL-gesprekken	19	verplicht leermiddel	23
inlogcode	22	verzuimbeleid	15
ongewenst gedrag	19		