

Versie oktober 2020

## Ondersteuningsprofiel Coornhert Lyceum 2020-2021

Adres: Lyceumlaan 1, 2012WT Haarlem

Telefoon: 023-5121616

Onderwijstypen: mavo, havo, atheneum en gymnasium

Naam en functie invuller: S. van den Berg M SEN, zorgcoördinator

Aantal leerlingen (bij benadering): 1550

Het Coornhert Lyceum is een openbare scholengemeenschap die vanuit een humanistische mensvisie voor alle groepen van de samenleving goed georganiseerd en veelzijdig voortgezet onderwijs verzorgt op mavo-, havo- en vwo-niveau (atheneum en gymnasium).

Anno 2020 is het een bloeiende school met ruim 1550 leerlingen en 150 medewerkers in Haarlem-Zuid. Onze school is vernoemd naar de humanist Dirck Volkertsz. Coornhert (1522-1590). Hij was ervan overtuigd dat de mens van nature goed is en in staat tot redelijkheid en samenwerking. Een mens heeft hierbij maar een paar leefregels nodig: wees eerlijk voor jezelf, leer jezelf kennen en behandel een ander altijd zoals je zelf behandeld zou willen worden. De verbindende kracht van redelijkheid, zelfbeheersing en een optimistische levenshouding zijn hierbij nodig. De missie van onze school in de sociaal-economische context van Haarlem en omstreken komt voort uit de betekenis die het humanisme van Coornhert voor de huidige maatschappelijke en culturele ontwikkelingen nog steeds heeft. Ons onderwijs is bedoeld om jongeren zo adequaat mogelijk toe te rusten voor de samenleving zoals die zich ontwikkelt en een verlangen in hen op te wekken om daarin een eigen, zinvolle en zelfverantwoordelijke rol te gaan vervullen.

Het Coornhert Lyceum is een school die alle leerlingen optimale kansen geeft om het voor hen hoogst haalbare diploma te behalen. Het onderwijs is gericht op doelmatig, actief en zelfstandig leren, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen de leerlingen.

De school streeft daarom voortdurend naar een gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarin eigenaarschap, persoonlijke groei en samenwerking centraal staan en waarin veel ruimte is voor creativiteit en kunstzinnige ontplooiing.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners basisondersteuning.

1. [Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning](#)

## Basisondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

## Daarnaast bieden wij:

- de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerling die gebruik maakt van de trajectbegeleiding
- een reeks aan informatieavonden, ter kennismaking en voorlichting
- avonden, waarop ouders en schoolleiders informatie uitwisselen (rondetafelgesprekken).
- MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling)
- een inlogmogelijkheid voor ouders zodat zij cijfers, absenties, huiswerk, te laat komen en gedrag van hun kind kunnen volgen
- tevredenheidsmeting voor ouders en leerlingen in leerjaar 1, 3 en de voor-examenklassen

## 2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

## Daarnaast bieden wij:

- gedragsverwachtingen voor de leerlingen en medewerkers
- voor medewerkers geldt de integriteitcode en gedragsafspraken t.a.v. het elektronisch informatieverkeer
- rook-, alcohol-, drugsvrije school
- bovenbouwleerlingen helpen onderbouwleerlingen (peer-to-peersupport)
- toezicht in mediatheek en leerlingwerkplekken
- opvang voor leerlingen bij lesuitval (project 'boek in je tas')
- er is cameratoezicht in en om de school
- er is voor die leerlingen die dreigen vaak te laat te komen of spijbelen een spreekuur door Leerplicht
- elke afdeling heeft een coördinator
- een verzuimcoördinator
- in de pauzes wordt er in en om de school gesurveilleerd door conciërges, docenten

en schoolleiding

- leerlingen tot en met de derde klas moeten op het schoolterrein te blijven.
- gezond aanbod kantine
- we werken met de Verwijsindex
- leerlingen in klas 1 en 2 vullen jaarlijks de schoolvragenlijst in over het welbevinden in de klas/op school
- Vertrouwenspersonen (via Dunamare)
- Counselors/vertrouwenspersonen voor leerlingen
- gescheiden pauzes voor de onder- en bovenbouw

### 3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- studielessen
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D, ASS (autistisch spectrum stoornissen)/psychiatrische problematiek
- gediplomeerd gedragsexpert
- keuzebegeleiding in mentorlessen en een decaan per afdeling
- peer-to-peersupport: bovenbouwleerlingen helpen brugklasleerlingen
- motivatiecoaching
- talentscan voor leerlingen in 4 mavo
- eindexamenvreestraining
- weerbaarheidstraining
- Rots- en Watertraining
- faalangstreductietraining
- dyslexie- en TOS-begeleiding (taalontwikkelingstoornis)
- afname Dyslexie Screenings Test bij vermoeden dyslexie
- GSA-werkgroep (gender sexuality alliance): docenten en leerlingen werken samen aan een goed klimaat voor seksuele diversiteit

- coaching nieuwe docenten m.b.t. lesstructuur, klassenmanagement en pedagogisch vakmanschap

#### In ontwikkeling is:

- creëren stilte werkplekken
- programma rouwverwerking
- NT2-programma (Nederlands als tweede taal)
- ERWD-programma (ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie)

#### 4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach (Centrum voor jeugd en gezin)
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

#### Daarnaast bieden wij:

- intern zorgteam (met schoolmaatschappelijk werk, trajectbegeleider, zorgcoördinator, remedial teacher en motivatiecoach)
- MDO's (multi-disciplinair overleg) met alle betrokkenen
- school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van
  - schoolse vaardigheden/ werkhouding
  - gedrag
  - sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek (Brijder verslavingszorg)

- spreekuur door leerplichtambtenaar

In ontwikkeling is:

- voorlichting in de klas door ketenpartners (bijv. Brijder jeugdpreventie)
- preventieprogramma: roken, alcohol en drugs

## 5. Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- Cito voltooetsen in de brugperiode (leerjaar 1 en 2)
- mogelijkheid versneld examenprogramma voor leerlingen die excelleren in een bepaald vak
- examentraining
- afname schoolexamens in apart lokaal voor leerlingen met een faciliteitenpas in de bovenbouw (tijdsverlenging)
- masterclasses

In ontwikkeling is:

- gecertificeerde mentoren

---

1

die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competentie en reflectie en ontwikkeling

## Dyslexie

- dyslexiecoördinator
- dyslexiesteunuur in de eerste klas en daarna individuele begeleiding
- gepersonaliseerde faciliteitenpas
- spelling en regelkaarten eerste en tweede klas
- grotere regelfstand toetsen, lettergrootte 12, gebruik schreefloze letter
- auditieve ondersteuning schoolboeken
- gebruik van laptop
- tijdsverlenging voor toetsen of ingekorte toets in de onderbouw (bijvoorbeeld toets van 40 minuten en 50 minuten toetstijd) voor dyslectici
- apart lokaal voor dyslectici bij toetsen in de bovenbouw
- mogelijkheden voor compensatie en dispensatie
- begeleiding leerlingen met TOS
- afname Dyslexie Screenings Test bij vermoeden dyslexie

## ICT

- Electronische leeromgeving (ELO)
- lessen in mediawijsheid

## Verrijkingstof

- versterkt moderne vreemde talenonderwijs (bijv. Cambridge Engels)
- tekenen, drama en muziek als eindexamenvakken op mavo, havo en vwo

## Didactisch

- doorlopende leerlijnen per vak

## In ontwikkeling is:

- online instructie
- nieuwe methode van gedifferentieerd lesgeven in de brugperiode (eerste twee jaar)
- gedifferentieerd examen doen
- elke leerling heeft een elektronisch leerdossier waarin behaalde prestaties en verworven competenties worden bij gehouden
- NT2-programma voor ITK/ISK- leerlingen (internationale taalklas en internationale schakelklas)

## 6. Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan

kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

Volgens de richtlijnen van de wet op de A.V.G. (algemene verordening gegevensbescherming):

- warme overdracht MDO-O-leerlingen basisonderwijs naar voortgezet onderwijs (leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte)
- overdracht mentor naar mentor
- warme overdracht mentor naar trajectbegeleider en terugkoppeling
- MDO-O-leerlingen kunnen een dag meelopen met een klas indien gewenst

## 7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- studiewijzers, pta's (programma van toetsing en afsluiting) in de bovenbouw en studiewijzers voor alle vakken
- registratie verzuimuren digitaal ter inzage
- toets- en testuitslagen digitaal ter inzage
- magister-app voor leerlingen
- registratie begeleiding in Magister leerlingvolgsysteem
- Cito-volgsysteem toetsen (klas 1 en 2)
- opmerking over werkhouding digitaal ter inzage

## 8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- rolstoeltoegankelijkheid voor het overgrote deel van het gebouw
- rooster wordt zo nodig aangepast
- lift in hoofdgebouw
- invalidentoilet
- zoveel als mogelijk maatwerk voor leerlingen met een fysieke beperking
- faciliteitenpas

## 9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling
- aanpassing (toets)rooster voor chronisch zieke leerlingen
- faciliteitenpas
- we hebben ervaring met leerlingen met (lichte) epilepsie, diabetes, reuma, ME, (lichte) lichamelijke handicaps
- EHBO-ers in de school
- diabetesprotocol
- protocol medisch/paramedisch handelen in school door medewerkers (vanuit Dunamare)

Trajectvoorziening:



Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

Op onze school werken we met het educatief partnerschap met de ouder(s) en/of verzorger(s). Op het Coornhert Lyceum zijn twee trajectbegeleiders dagelijks actief. Zij begeleiden leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel welbevinden. In het interne ondersteuningsoverleg (zorgcoördinator, trajectbegeleiders en indien nodig schoolmaatschappelijk of CJG) bespreken we welke leerlingen in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. In samenspraak met leerling, ouders, de mentor en eventueel externe betrokkenen stellen we samen met de leerling, ouders en begeleiding, doelen op in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Na de afgesproken tijd evalueren we met alle betrokkenen het plan en zetten dit voort, stellen het bij of zetten het stop, al naar gelang de bevindingen en behoefte. Het doel is de leerling zo spoedig mogelijk zelfstandig de schooltaken te kunnen laten vervullen.

Er is voor de begeleiding een aantrekkelijk ingericht lokaal gereserveerd. Hier ontvangen de trajectbegeleiders leerlingen en ook ouders.

Daarnaast ondersteunen en coachen de trajectbegeleiders mentoren en docenten zodat zij hun handelingsrepertoire kunnen uitbreiden.

N.B. Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden niet genoemd want zijn vanzelfsprekend. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen, een aandachtfunctionaris en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld bij Veilig Thuis
- verzuimprotocol
- OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen