

REGELING TOETSING EN CIJFERGEVING COORNHERT LYCEUM VANAF 2020-2021

In deze regeling moet voor 'hij' en 'hem' ook 'zij' en 'haar' gelezen worden.

A. Begripsbepaling voor deze regeling

Toetsen	Alle opdrachten zoals proefwerken, mondelinge en schriftelijke overhoringen, werkstukken en praktische opdrachten die worden beoordeeld met een cijfer dat meetelt voor de eindcijfers van een leerjaar. In deze regeling heeft het begrip 'toets' dus uitsluitend betrekking op summatieve toetsing, niet op formatieve of diagnostische toetsing.
SE	Een toets (mondeling, schriftelijk, werkstuk, praktische opdracht) die onderdeel vormt van het schoolexamen in een vak en die op basis van het PTA wordt beoordeeld met een cijfer.
PTA	Het programma van toetsing en afsluiting: een schematisch overzicht van de schoolexamentoetsen (SE's) per vak die worden gegeven in 3 en 4 mavo, 4 en 5 havo en 4, 5 en 6 vwo, met aanduiding van het percentage waarvoor het behaalde cijfer meetelt voor het betreffende schoolexamen. De actuele PTA's per vak en per cohort zijn te vinden op de site van het Coornhert Lyceum.
Werkwijzer	Een door een docent of een vakgroep gemaakt overzicht betreffende de leerstof, de leermiddelen, de toetsing (incl. weging van de toetsen) en de eventuele extra oefen- of verrijkingsstof per schoolweek. De werkwijzer dient als leidraad in het onderwijsleerproces voor de leerlingen en de docenten. Werkwijzers worden gemaakt in een vast format en op papier aan de leerlingen uitgereikt of geüpload in de ELO van Magister, 2x per schooljaar, aan het begin van het eerste en het tweede semester.
Semester	Een periode van ongeveer de helft van het schooljaar, zoals aangegeven in de jaaragenda, aan het einde waarvan een rapport aan de leerlingen wordt meegegeven.
Rapport	Een geprint verslag dat aan het eind van een semester door de mentor aan de leerlingen wordt uitgereikt en waarop staan vermeld: <ul style="list-style-type: none">• het op één decimaal afgeronde gemiddelde van de tot dat moment behaalde toetscijfers per vak• het op één decimaal afgeronde gemiddelde van de voor alle vakken behaalde rapportcijfers• de beoordeling (goed, voldoende, onvoldoende) van handelingsdelen voor het vak Lichamelijke Opvoeding (LO) en voor de verplichte activiteiten in het kader van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)• een beoordeling (goed, voldoende, matig, onvoldoende) van de inzet van de leerling

Eindrapportcijfer

Het op een geheel getal afgeronde gemiddelde van alle in een schooljaar behaalde toetscijfers voor een vak. De eindrapportcijfers van alle vakken vormen tezamen aan het eind van ieder schooljaar de basis voor de beslissing van de rapportvergadering over de bevordering naar een volgend leerjaar. Een 4,49 wordt een 5; een 5,50 wordt een 6.

Handelingsdeel

Een duidelijk afgebakend vakonderdeel of opdracht binnen het jaarprogramma van een vak, dat een leerling tenminste 'naar behoren' moet hebben afgerond om een eindrapportcijfer te kunnen krijgen. Een handelingsdeel moet als zodanig expliciet zijn omschreven in het PTA en/of in de werkwijzer per vak, met een duidelijke vermelding van de minimumeis waaraan voldaan moet zijn. Een handelingsdeel kan niet worden beoordeeld met een cijfer.

B. Toetsing en cijfergeving

1. In relatie tot de ontwikkeling van de leerling in het onderwijsleerproces

- a. In het begin van het schooljaar (uiterlijk de 2^e schoolweek) en bij aanvang van het tweede semester krijgen de leerlingen een werkwijzer per vak. De werkwijzer geeft een planning van de leerstof gedurende het semester en een overzicht van de belangrijkste toetsen, incl. de weging voor de bepaling van het rapportcijfer. De werkwijzer is indicatief en kan indien nodig gedurende het semester door de vakgroep worden aangepast.
- b. De school werkt met een doorlopend gemiddeld jaarcijfer, dat aan het eind van het schooljaar de basis vormt voor de bepaling van het eindrapportcijfer.
- c. In de examenklassen is de cijfergeving van het schoolexamen vastgelegd in het PTA per vak. Zie hiervoor ook het Examenreglement en de Examenwijzer op de Coornhert-site.
- d. In de onderbouw behoort ieder rapportcijfer per semester een evenwichtig en gefundeerd inzicht te geven in de resultaten en de capaciteiten van de leerling voor het betreffende vak, op het niveau (mavo, havo, vwo) waarop dat vak aan de leerling is onderwezen en waarop hij/zij de toetsen voor dat vak heeft gemaakt.
- e. Het aantal toetsen per vak moet in verhouding staan tot het aantal lessen. Vuistregel voor de onderbouw is: per semester minimaal 2 toetsen voor een 1-uurs vak, minimaal 3 toetsen voor vakken met 2 of meer lessen. In de bovenbouw is een geringer aantal (zwaarder wegende) toetsen mogelijk: *minimaal* 1 toets per toetsweek, dus 4 toetsen per schooljaar. In het geval van schoolexamentoetsen is het aantal (incl. herkansingen) vastgelegd in het SE-reglement en in het PTA per vak.
- f. In de dakpanklassen 1MH en 1HV worden gedurende het eerste semester alleen toetsen en cijfers gegeven op het basisniveau. Vanaf het 2^e semester worden ook op het hogere niveau toetsen en cijfers gegeven. Op het eindrapport staan per vak beide cijfers vermeld. Voor de advisering aan het eind van het 1^e leerjaar wordt gekeken naar beide cijferlijsten. Zie hiervoor het document *Bevorderingsnormen leerjaar 1 en 2*.
- g. In de dakpanklassen 2MH en 2HV worden vanaf het begin van het schooljaar toetsen en cijfers gegeven op het basisniveau en op het hogere niveau.¹ Op het tussenrapport en op het eindrapport van de 2MH- en de 2HV-klassen staan daarom twee cijferkolommen. Voor de determinatie (mavo, havo, vwo) en bevordering naar het 3^e leerjaar wordt gekeken naar beide cijferlijsten. Zie hiervoor het document *Bevorderingsnormen leerjaar 1 en 2*.

¹ Wegens coronaomstandigheden geldt dit in schooljaar 2020-2021 vanaf de herfstvakantie, dus vanaf maandag 19 oktober 2020.

- h. In de voorexamenklassen 3M, 4H en 5V kan *tot en met examenjaar 2021*, mits duidelijk vermeld in het PTA, het eindrapportcijfer voor een bepaald percentage meetellen als eerste SE-cijfer voor het schoolexamen in de examenklas. In dit geval zijn de betreffende toetsen van het voorexamenjaar allemaal deel-SE-toetsen, die als zodanig, met een duidelijke weging en domeinaanduiding, in het PTA staan vermeld. Na examenjaar 2021 komt deze mogelijkheid te vervallen.

2. In relatie tot het belang van de toetsen

- a. De cijfers voor de reguliere toetsen (voortgangstoetsen) worden 1x, 2x of 3x meegeteld voor de berekening van de rapportcijfers, naar gelang hun inhoudelijke zwaarte. Zowel voor de onderbouw als voor de bovenbouw geldt dat alle behaalde toetscijfers meetellen voor het eindrapportcijfer op basis van het aan dat cijfer toegekende gewicht. Bij vakken waarin het eindrapportcijfer een betrouwbaar beeld moet geven van het behaalde *eindniveau*, kunnen de toetsen die worden gegeven na 1 april ook een gewicht van 4x of 5x krijgen. Een reguliere toets (niet zijnde een SE) kan echter nooit voor meer dan 30% bepalend zijn voor het eindrapportcijfer in een vak.
- b. In het geval van SE's wordt het gewicht van iedere toets bepaald in een redelijke verhouding ten opzichte van de zwaarte en het belang van die toets binnen het gehele schoolexamen in dat vak en als percentage van het gehele schoolexamencijfer gespecificeerd in het PTA. De behaalde SE-cijfers worden geregistreerd in het examendossier in Magister. De kolommenindeling in het examendossier correspondeert wat betreft aantal en gewicht van de SE-toetsen volledig met het PTA.

3. In relatie tot de prestaties van de leerlingen

Ten behoeve van de vergelijkbaarheid van de prestaties van de leerlingen worden de beoordelingscriteria en de normering van de toetsen binnen de verschillende vakken per klassenlaag op elkaar afgestemd. De beoordelingen van de toetsen worden uitgedrukt in cijfers met maximaal één decimaal, uitgaande van onderstaande schaal, waarbij aan de gehele cijfers de volgende betekenis toekomt:

10	uitmuntend
9	zeer goed
8	goed
7	ruim voldoende
6	voldoende
5	matig
4	onvoldoende
3	zeer onvoldoende
2	slecht
1	zeer slecht of nalatigheid of fraude

- In de 1^e klassen wordt voor toetsen die voor de herfstvakantie zijn gemaakt geen cijfer gegeven lager dan 3.
- Wanneer een leerling wegens een geldige reden (ziekte, bijzonder verlof of overmacht) een toets niet heeft gemaakt of niet op tijd heeft ingeleverd, vermeldt de docent dit in Magister met de aanduiding 'Inh' (en niet met het cijfer 1,1). De leerling is dan verplicht zo spoedig mogelijk na terugkomst op school, uiterlijk binnen één week vanaf de dag dat hij de lessen weer volgt, met de docent een mondelinge afspraak te maken voor het inhalen van de toets.

- Wanneer een leerling wegens een geldige reden een toets niet heeft gemaakt of ingeleverd die naar het oordeel van de docent niet ingehaald hoeft te worden, vermeldt de docent dit in Magister met de aanduiding 'Vr'.
- Het cijfer 1 kan worden toegekend in gevallen waarin er sprake is van fraude of van nalatigheid van de kant van de leerling. Van nalatigheid is sprake als een leerling op basis van een duidelijk gemaakte afspraak zijn verplichting tot het maken of inhalen van een toets zonder geldige reden niet is nagekomen. Een docent die wegens fraude of nalatigheid een 1 noteert in Magister maakt hiervan per e-mail melding bij de coördinator van de betreffende afdeling. Deze stelt de ouders op de hoogte van de nalatigheid of de gepleegde fraude en maakt hiervan een notitie in Magister. De coördinator bepaalt na inschatting van de situatie en na overleg met de vakdocent of de leerling behalve een duidelijke waarschuwing ook nog een laatste kans krijgt de toets alsnog te maken of in te leveren. Deze herstelkans krijgt een leerling slechts bij hoge uitzondering.

4. De planning en frequentie van de toetsen

Om overmatige toetsdruk voor de leerlingen van de onderbouw te voorkomen houden we ons in de klassen 1, 2 en 3 aan de regels die gelden voor het maximale aantal toetsen dat aan leerlingen van een onderbouwklas kan worden opgedragen, te weten:

- niet meer dan twee toetsen per dag
- niet meer dan één proefwerk per dag (wegingsfactor 2 of meer)

Uitzondering hierop vormen kleine mondelinge huiswerkcontroles en toetsen waarin alleen een vaardigheidsniveau wordt gemeten en waarvoor geen gerichte voorbereiding nodig of mogelijk is.

De docent is verplicht bij het maken van een afspraak voor een toets zich te verzekeren van het feit dat deze voldoet aan bovenstaande regels. Hiervoor checkt hij de agenda van een of meer leerlingen in Magister. Direct na het maken van de afspraak noteert de docent de toets in de Magister-agenda bij het afgesproken lesuur.

In schooljaar 2020-2021 werkt de school in onderbouw en bovenbouw met 4 toetsweken, vastgelegd in de jaaragenda. In de toetsweek wordt voor alle vakken met meer dan 1 lesuur in de week een toets afgenomen. In het kader van het schoolbeleid om het aantal (summatieve) toetsen per vak te reduceren, geldt de aanbeveling dat elk vak gedurende de reguliere lesweken tussen de toetsweken in niet meer dan één te leren toets afneemt.

C. Rapportage

1. Via Magister

De docenten zorgen voor een zo spoedig mogelijke cijferbeoordeling van gemaakte toetsen. Tenzij er sprake is van overmacht, moeten de behaalde cijfers uiterlijk binnen 10 schooldagen in Magister geregistreerd zijn, zodat aan alle betrokkenen (leerling, ouders, docent, mentor) een continu inzicht gegeven wordt in de voortgang van de leerprestaties van de leerlingen.

2. Via rapporten

- a. Iedere leerling krijgt twee maal per schooljaar van de mentor een rapport uitgereikt: aan het eind van het eerste semester (eind januari) en aan het eind van het schooljaar.
- b. Op ieder uitgereikt rapport staan per vak de op één decimaal afgeronde gemiddelden van de tot dan toe behaalde toetscijfers. Op het eindrapport wordt naast dit gemiddelde cijfer voor ieder vak ook het eindrapportcijfer vermeld: de op een geheel cijfer afgeronde cijferbeoordeling voor het betreffende vak. Op basis van deze eindrapportcijfers

neemt de rapportvergadering een beslissing ten aanzien van de bevordering van de leerlingen naar een volgend leerjaar. De bevorderingsnormen die hierbij worden gehanteerd zijn te vinden op de Coornhert-site.

- c. Naast de beoordeling van de resultaten door middel van cijfers, geeft iedere docent op basis van zijn/haar professionele waarneming op het rapport een beoordeling van de inzet van de leerling door middel van een letter: O is onvoldoende, M is matig, V is voldoende, G is goed. Met inzet wordt bedoeld: de door de leerling in en buiten de les getoonde houding, interesse en motivatie om actief te leren, inclusief de mate waarin hij de lessen door middel van huiswerk heeft voorbereid en waarin hij door samenwerking met andere leerlingen en met de docent een bijdrage levert aan de leerprestaties en de werksfeer in de klas.